

LA VALUTAZIONE

INDICE

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA	
GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA	pag. 1
LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA	pag. 11
PROFILO COMPORTAMENTALE SCUOLA PRIMARIA	pag. 12

SCUOLA SECONDARIA	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	pag. 14
VALUTAZIONI INTERMEDIE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO <i>- Griglie valutative con indicatori di valutazione</i>	pag. 15
VALUTAZIONI FINALI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO <i>- Griglie valutative con descrittori</i> <i>- Giudizio sintetico</i>	pag. 17
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA TEMA DI ITALIANO	pag. 20
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA	pag. 21
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA	pag. 22
INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	pag. 23
RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO DEGLI ALUNNI CON B.E.S.	pag. 42

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER COMPITO AUTENTICO DI REALTÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

Tabella valutativa dell'insegnante: l'insegnante osserva i bambini nel processo di lavoro e raccoglie informazioni nella rubrica.

La tabella di valutazione mette in relazione le competenze chiave di cittadinanza, i traguardi disciplinari di competenza e gli indici (che cosa osservo) con i 4 livelli proposti nella tabella ministeriale.

LIVELLO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE AL LIVELLO
A (avanzato)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B (intermedio)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C (base)	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure.
D (iniziale)	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

NUCLEO DI ESPERIENZA “TUTTI A SCUOLA: SI PARTE”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Agire n modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita della scuola	Se il bambino mostra di comprendere diritti, responsabilità, limiti e regole	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Percepire la progressione del tempo.	Se il bambino mostra di comprendere la routine quotidiana ed in particolare la sequenza temporale (prima/dopo).	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi.	A	B	C	D
Imparare a imparare	Riconoscere situazioni problematiche e saperle gestire.	Se il bambino si mostra curioso e desideroso di scoprire i perché riuscendo a dare soluzioni concrete.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi nello spazio grafico.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari e dei genitori in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “IN VIAGGIO CON LE STAGIONI”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Acquisire e interpretare informazioni	-Cominciare a riconoscere la successione temporale.	Se il bambino organizza le trasformazioni stagionali.	A	B	C	D
	-Denominare i colori base	Se il bambino riconosce i colori primari e secondari	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Percepire la progressione del tempo.	Se il bambino mostra di comprendere la successione logico - temporale degli eventi (prima/dopo).	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi.	A	B	C	D
Imparare a imparare	Riconoscere nuove situazioni organizzando le informazioni recepite dall'esperienza vissuta	Se il bambino si mostra curioso e desideroso di scoprire i perché riuscendo a dare le giuste risposte.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi nello spazio grafico.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “FACCIAMO FESTA”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Acquisire e interpretare informazioni	Cominciare a riconoscere le festività tradizionali.	Se il bambino riconosce simboli ed immagini riferite alle festività	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni fra gli eventi e i concetti diversi	Se il bambino sa individuare in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra le festività e i concetti appresi	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi.	A	B	C	D
Imparare a imparare	Riconoscere nuove situazioni organizzando le informazioni recepite dall'esperienza vissuta	Se il bambino si mostra curioso e desideroso di scoprire i perché riuscendo a dare le giuste risposte.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi nello spazio grafico.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “INSIEME E’ PIU’ BELLO”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Agire n modo autonomo e responsabile	Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Se il bambino riconosce ed esprime i sentimenti e le emozioni	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi nello spazio grafico.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari e dei genitori in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “LA FIABA IN MUSICA”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere le parti del corpo e sperimentare i 5 sensi	Se il bambino sa riconoscere e nominare le parti del corpo e ha la consapevolezza dei 5 sensi	A	B	C	D
Acquisire e interpretare informazioni	Cominciare a riconoscere la successione temporale.	Se il bambino sa collocare azioni ed eventi in modo corretto	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Percepire il rapporto di causa-effetto dei comportamenti dei protagonisti della fiaba e del proprio comportamento.	Se il bambino mostra di comprendere che ad ogni azione ne segue un'altra e che è in grado di modificare il proprio ed altrui comportamento	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando in modo personale i contenuti ascoltati	A	B	C	D
Imparare a imparare	Riconoscere nuove situazioni organizzando le informazioni recepite dall'esperienza vissuta	Se il bambino si mostra curioso e desideroso di scoprire i perché riuscendo a dare le giuste risposte.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi nello spazio grafico.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “MANGIARE BENE PER CRESCERE SANI”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Agire n modo autonomo e responsabile	Conoscere le principali tradizioni culinarie legate alle feste e partecipare ai laboratori di cucina	Se il bambino mostra interesse alle varie tradizioni e partecipa attivamente ai laboratori	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Conoscere le principali tradizioni culinarie del proprio territorio e confrontarle con quelle di altri paesi	Se il bambino mostra interesse a confrontarsi con le tradizioni di altre culture	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi.	A	B	C	D
Imparare a imparare	Riconoscere situazioni problematiche e saperle gestire.	Se il bambino si mostra curioso e desideroso di scoprire i perché riuscendo a dare soluzioni concrete.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche, plastiche e manipolative	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi, non solo nello spazio grafico ma anche in attività manipolative.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “SICURI OVUNQUE”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Agire in modo autonomo e responsabile	Scoprire, conoscere e interiorizzare le fondamentali regole di comportamento da tenere per strada	Se il bambino riconosce e interiorizza le regole fondamentali da tenere per strada	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti (4e 5 anni)	Il bambino riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni e collabora con gli altri	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi.	A	B	C	D
Imparare a imparare	Riconoscere situazioni problematiche e saperle gestire.	Se il bambino si mostra curioso e desideroso di scoprire i perché riuscendo a dare soluzioni concrete.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche, plastiche e manipolative	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi, non solo nello spazio grafico ma anche in attività manipolative.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “IL DONO DELLA VITA: LA FAMIGLIA”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Agire n modo autonomo e responsabile	- Acquisire il concetto di autonomia e saper controllare la motricità fine della mano	Se il bambino è autonomo, e sa controllare i movimenti della mano	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Percepire la progressione del tempo.	Se il bambino sa riconoscere la successione temporale collocando nel giusto ordine e secondo le esatte relazioni le varie figure parentali	A	B	C	D
Comunicare	Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi nello spazio grafico.	A		C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

NUCLEO DI ESPERIENZA “SCRIVERE E CONTARE GIOCANDO”

COMPETENZE (CHIAVE DI CITTADINANZA)	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Comunicare	-Ascoltare, comprendere e rielaborare	Se il bambino esprime e comunica rielaborando i contenuti trasmessi	A	B	C	D
	- Ascoltare, comprendere e rielaborare filastrocche e canti in lingua inglese.	Se il bambino pronuncia in modo corretto i nuovi fonemi e li sa riconoscere iconograficamente.	A	B	C	D
Acquisire ed interpretare informazioni	Discutere ed argomentare con l'utilizzo di tabelle e grafici	Se il bambino è in grado di argomentare usando una tabella	A	B	C	D
Imparare a imparare	Riconoscere nuove situazioni organizzando le informazioni recepite dall'esperienza vissuta	Se il bambino si mostra curioso e desideroso di scoprire i perché riuscendo a dare le giuste risposte.	A	B	C	D
Progettare	Sperimentare mezzi e tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Se il bambino utilizza in modo creativo i materiali che ha a disposizione orientandosi nello spazio grafico.	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Lavorare insieme per realizzare un progetto comune	Se il bambino interagisce positivamente con il gruppo dei pari in modo collaborativo dando il proprio contributo	A	B	C	D

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA**

VOTO IN DECIMI	SIGNIFICATO VALUTATIVO
5	<p>NON SUFFICIENTE Mancato raggiungimenti degli obiettivi minimi previsti. Impegno discontinuo. Partecipazione passiva. Conoscenza confusa e frammentaria.</p>
6	<p>SUFFICIENTE Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Impegno discontinuo. Partecipazione poco attiva. Conoscenza parziale dei contenuti programmati.</p>
7	<p>BUONO Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Impegno continuo. Partecipazione abbastanza attiva. Conoscenza della maggior parte dei contenuti programmati. Discreto uso dei linguaggi specifici nella riformulazione dei concetti e dei messaggi.</p>
8	<p>DISTINTO Complessivo raggiungimento degli obiettivi previsti. Impegno continuo. Partecipazione attiva. Organizzazione autonoma del proprio lavoro. Conoscenza dei contenuti programmati. Buon uso dei linguaggi specifici nella riformulazione dei concetti e dei messaggi</p>
9	<p>OTTIMO Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi previsti. Impegno continuo. Partecipazione attiva con interventi personali. Organizzazione autonoma del proprio lavoro. Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti programmati. Uso corretto dei linguaggi specifici. Interesse e curiosità per lo studio.</p>
10	<p>ECCELLENTE Partecipazione attiva con contributo di spunti personali e originali, interventi critici. Padronanza nell'uso dei linguaggi specifici. Applicazione e rielaborazione in contesti diversi dei concetti e dei procedimenti appresi.</p>

PROFILO COMPORTAMENTALE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento prende in esame i seguenti aspetti: cura del materiale, rispetto delle regole e disponibilità a relazionarsi con i coetanei.

VOTO IN DECIMI	SIGNIFICATO VALUTATIVO
5	NON SUFFICIENTE Non ha adeguata cura dei materiali, fatica a rispettare coetanei ed adulti e spesso ignora le regole della vita scolastica.
6	SUFFICIENTE Non sempre sa essere disponibile verso gli altri e saltuariamente rispetta le regole della vita scolastica. Cura il proprio materiale solo se sollecitato
7	BUONO Ha cura solo del proprio materiale, mostra adeguate capacità nel relazionarsi con gli altri ma non sempre sa rispettare le regole della vita scolastica.
8	DISTINTO Cura i materiali, solitamente rispetta le regole della vita scolastica.
9	OTTIMO Ha cura delle proprie cose e le gestisce con ordine. Riconosce la necessità delle regole nella vita scolastica e le sa rispettare.
10	ECCELLENTE Si distingue per la cura dei materiali e dei lavori e per l'ordine con cui li gestisce. Ha interiorizzato le regole e i valori della scuola e mostra disponibilità nel relazionarsi con gli altri-

PROFILO COMPORTAMENTALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In riferimento al D.lgs n. 62/2017 art.1 *La Valutazione del Comportamento*, la griglia di valutazione del comportamento si riferisce:

- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- allo Statuto degli studenti
- al Patto educativo di corresponsabilità
- al Regolamento d'Istituto

ECCELLENTE 10	<p>Comportamento responsabile, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni; ruolo propositivo e trainante all'interno della classe. Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate. Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche. Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
OTTIMO 9	<p>Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe. Rispetto del regolamento d'Istituto. Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate. Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche. Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
DISTINTO 8	<p>Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni. Osservazione delle norme scolastiche. Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate. Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni. Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
BUONO 7	<p>Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni. Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi (note, richiami, convocazione dei genitori). Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate. Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline). Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
SUFFICIENTE 6	<p>Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA. Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica. Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario. Disinteresse verso tutte le attività didattiche. Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.</p>
INSUFFICIENTE* 5	<p>Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche.</p>

***La non ammissione alla classe successiva è possibile, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998)**

GRIGLIE DI DESCRITTORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE _ CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

GIUDIZI GLOBALI SSPG - PRIMO QUADRIMESTRE

A	IMPEGNO (COMPETENZE PERSONALI)
A1	Nel corso del PRIMO QUADRIMESTRE l'allievo/a ha lavorato con responsabilità e impegno lodevoli
A2	Nel corso del PRIMO QUADRIMESTRE l'allievo/a ha lavorato con responsabilità e impegno costanti
A3	Nel corso del PRIMO QUADRIMESTRE l'allievo/a ha lavorato con responsabilità e impegno abbastanza costanti
A4	Nel corso del PRIMO QUADRIMESTRE l'allievo/a ha lavorato con scarsa responsabilità e impegno non sempre costante
A5	Nel corso del PRIMO QUADRIMESTRE l'allievo/a ha lavorato con scarsa responsabilità e un impegno settoriale
A6	Nel corso del PRIMO QUADRIMESTRE l'allievo/a ha lavorato con scarsa responsabilità e un impegno discontinuo
A7	Nel corso del PRIMO QUADRIMESTRE l'allievo/a ha lavorato con scarsa responsabilità e un impegno non adeguato

B	PARTECIPAZIONE (COMPETENZE SOCIALI)
B1	Ha partecipato con molto interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo.
B2	Ha partecipato con interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo.
B3	Ha partecipato con un certo interesse all'attività scolastica. rispettando generalmente le regole e collaborando nel lavoro di gruppo.
B4	Ha partecipato con poco interesse all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo.
B5	Ha partecipato con interesse settoriale all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo.
B6	Ha partecipato con interesse superficiale all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo.

C	COMPETENZE RELAZIONALI
C1	Sa relazionarsi in maniera efficace e positiva con compagni e insegnanti esprimendo i propri desideri, bisogni e opinioni.
C2	Sa relazionarsi in maniera positiva con compagni e insegnanti esprimendo i propri desideri, bisogni e opinioni.
C3	Sa relazionarsi con compagni e insegnanti esprimendo i propri desideri, bisogni e opinioni.
C4	Preferisce stabilire relazioni solo con alcuni compagni.
C5	Non sempre sa relazionarsi in maniera efficace con compagni e insegnanti.
C6	Ha difficoltà a relazionarsi con compagni e insegnanti.

D	AUTOCONTROLLO (COMPETENZE RELAZIONALI)
D1	Dimostra lodevoli capacità di autocontrollo.
D2	Dimostra buone capacità di autocontrollo.
D3	Dimostra discrete capacità di autocontrollo.
D4	Dimostra scarse capacità di autocontrollo.
D5	Non dimostra sufficienti capacità di autocontrollo

E	METODO DI STUDIO
E1	Possiede un proficuo metodo di studio, sa organizzare il proprio lavoro e rielaborare autonomamente le proprie conoscenze.
E2	Possiede un metodo di studio efficace e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
E3	Possiede un metodo di studio abbastanza efficace e sa generalmente organizzare autonomamente il proprio lavoro e le proprie conoscenze.
E4	Possiede ancora un metodo di studio poco efficace e non sempre sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
E5	Possiede un metodo di studio superficiale e non sa organizzare il proprio lavoro autonomamente.
E6	Deve ancora acquisire un metodo di studio sufficientemente organizzato e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.

F	PROFITTO
F1	Il profitto complessivo è eccellente
F2	Il profitto complessivo è ottimo.
F3	Il profitto complessivo è quasi ottimo.
F4	Il profitto complessivo è distinto.

F5	Il profitto complessivo è quasi distinto.
F6	Il profitto complessivo è buono.
F7	Il profitto complessivo è quasi buono.
F8	Il profitto complessivo è discreto.
F9	Il profitto complessivo è quasi discreto.
F10	Il profitto complessivo è sufficiente.
F11	Il profitto complessivo è quasi sufficiente.
F12	Il profitto complessivo non è sufficiente.
G1	in tutte le aree di apprendimento.
G2	in quasi tutte le aree di apprendimento.
H	ASSENZE
H1	Assenze: ... su 87 giornate di lezione effettuate

GRIGLIE DI DESCRITTORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE _ CLASSI PRIME E SECONDE

GIUDIZI GLOBALI SSPG - **SECONDO QUADRIMESTRE**

Nel corso del **Secondo Quadrimestre** l'alunno/a:

A		SOCIALIZZAZIONE (COMPETENZE RELAZIONALI)
A1	è ben inserito/a nel gruppo classe e collabora positivamente con i compagni e gli insegnanti.	
A2	è ben inserito/a nel gruppo classe.	
A3	è ben inserito/a nel gruppo classe.	
A4	ha migliorato/a l'inserimento nel gruppo classe e la collaborazione con i compagni e gli insegnanti.	
A5	deve ancora migliorare l'inserimento nel gruppo classe e la collaborazione con i compagni e gli insegnanti.	
A6	non è ancora ben inserito/a nel gruppo classe e non sempre collabora con i compagni e gli insegnanti.	
A7	non è ancora ben inserito/a nel gruppo classe e non sempre collabora con i compagni e gli insegnanti.	
B		IMPEGNO E PARTECIPAZIONE (COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI)
B1	ha partecipato con interesse ed impegno lodevoli all'attività scolastica e	
B2	ha partecipato con molto interesse e impegno costante all'attività scolastica e	
B3	ha partecipato con interesse ed impegno costanti all'attività scolastica e	
B4	ha migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica e	
B5	ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica e	
B6	ha partecipato con impegno ed un certo interesse all'attività scolastica e	
B7	ha partecipato con sufficiente regolarità, ma non sempre in modo attivo, all'attività scolastica e	
B8	ha partecipato con interesse ed impegno discontinui all'attività scolastica e	
B9	non ha partecipato con sufficiente interesse e impegno all'attività scolastica e	
B10	si è impegnato molto poco ed ha partecipato solo se sollecitato all'attività scolastica e	
C		METODO DI STUDIO
C1	Ha notevolmente migliorato il metodo di studio e	
C2	Possiede un metodo di studio sistematico ed efficace e	
C3	Ha migliorato il metodo di studio e	
C4	Possiede un metodo di studio sufficientemente organizzato e	
C5	Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora non sufficientemente organizzato e	
C6	Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora superficiale e poco proficuo e	
C7	Possiede un metodo di studio superficiale e non sufficientemente organizzato e	
C8	Non ha ancora acquisito una sufficiente autonomia nell'esecuzione del lavoro scolastico e	
D		USO DEI LINGUAGGI ED ABILITÀ ACQUISITE
D1	sa esprimersi in modo corretto, sa fare collegamenti e stabilire rapporti interdisciplinari.	
D2	sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di rielaborare ed analizzare le conoscenze acquisite.	
D3	sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di analizzare le conoscenze acquisite.	
D4	sa esprimersi in modo chiaro e corretto.	
D5	sa esprimersi in modo sufficientemente chiaro e corretto.	
D6	si esprime in modo abbastanza corretto ma incontra qualche difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite.	
D7	incontra qualche difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici.	
D8	incontra ancora difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici.	
D9	incontra difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici.	
D10	si esprime in modo non sufficientemente chiaro e corretto ed incontra difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite.	
E		PREPARAZIONE COMPLESSIVA RAGGIUNTA
E1	La preparazione è completa ed approfondita	
E2	La preparazione è completa ed abbastanza approfondita	
E3	La preparazione è abbastanza completa	
E4	La preparazione è poco approfondita	
E5	La preparazione complessiva è settoriale e poco approfondita	
E6	La preparazione è superficiale e piuttosto lacunosa	
E7	La preparazione è incompleta e molto lacunosa	
	in tutte le aree disciplinari,	
	in quasi tutte le aree disciplinari,	
	in alcune aree disciplinari,	
F		LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO
F1	rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di	

	maturazione;
F2	rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione;
F3	rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione;
F4	rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione;
F5	rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione;
F6	rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione;
F7	rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione;

G	PROFITTO
G1	ha ottenuto un profitto eccellente
G2	ha ottenuto un profitto ottimo
G3	ha ottenuto un profitto quasi ottimo
G4	ha ottenuto un profitto più che distinto
G5	ha ottenuto un profitto distinto.
G6	ha ottenuto un profitto quasi distinto.
G7	ha ottenuto un profitto più che buono.
G8	ha ottenuto un profitto buono.
G9	ha ottenuto un profitto quasi buono.
G10	ha ottenuto un profitto quasi ottimo più che sufficiente.
G11	ha ottenuto un profitto sufficiente.
G12	ha ottenuto un profitto appena sufficiente.
G13	ha ottenuto un profitto non del tutto sufficiente.
G14	non ha ottenuto un profitto sufficiente.

H	ATTITUDINI ED INTERESSI - FACOLTATIVO
H1	Dimostra attitudini ed interessi in tutte le aree.
H2	Dimostra attitudini ed interessi nell'area linguistico – letteraria.
H3	Dimostra attitudini ed interessi nell'area logico - matematica.
H4	Dimostra attitudini ed interessi nell'area artistico - espressiva.
H5	Dimostra attitudini ed interessi nell'area motoria.
H6	Dimostra attitudini ed interessi nell'area tecnico - operativa.
H7	Dimostra attitudini ed interessi nell'area operativo - manuale.
H8	Dimostra attitudini ed interessi nelle discipline delle aree linguistica e scientifica.
H9	Dimostra attitudini ed interessi nell'area pratico - manuale.

VOCE FINALE FACOLTATIVA PER AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME FINALE	
	Per poter frequentare con profitto la classe seconda dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio.
	Per poter frequentare con profitto la classe terza dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio.
	Il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione alla classe successiva in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline.

L	ASSENZE
L1	Assenze: ... su 83 giornate di lezione effettuate

GRIGLIA PER ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO PER LA SSPG _ CLASSI TERZE

In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze	VOTO
Nel corso del triennio, l'alunno/a ha raggiunto competenze avanzate, conoscenze complete, organiche e approfondite; ottima capacità di comprensione e di analisi, con risultati esaurienti nella risoluzione di problemi; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure anche in situazioni nuove; esposizione fluida e ben articolata con uso di terminologia specifica, corretta, varia e appropriata; competenza nell'uso delle strutture morfosintattiche; capacità di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali; capacità di operare in modo autonomo collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10
Nel corso del triennio, l'alunno/a ha raggiunto competenze alto-intermedie e conoscenze complete; capacità di comprensione e di analisi, con risultati corretti nella risoluzione di problemi; efficace applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure; esposizione chiara e ben articolata con uso di terminologia, anche specifica, precisa e varia; capacità di usare in modo corretto le strutture morfosintattiche; capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di operare collegamenti e relazioni tra discipline.	9
Nel corso del triennio, l'alunno/a ha raggiunto competenze alto-intermedie e conoscenze generalmente complete; buona capacità di comprensione e di analisi, con risultati corretti nella risoluzione di problemi; idonea applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure; esposizione chiara con uso di terminologia anche specifica e appropriata; buona correttezza ortografica e grammaticale; capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	8
Nel corso del triennio, l'alunno/a ha raggiunto competenze intermedie e conoscenze generalmente corrette, adeguata capacità di comprensione e di analisi con risultati largamente sufficienti nella soluzione di un problema; discreta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia abbastanza appropriata e varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico; sufficiente correttezza ortografica e grammaticale; parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7
Nel corso del triennio, l'alunno/a ha raggiunto competenze di base e conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi; elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi con risultati sufficienti nella soluzione guidata di un problema; accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione semplice e sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale; lessico povero ma appropriato; imprecisione nell'effettuare sintesi e parziale autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6
Nel corso del triennio, l'alunno/a ha raggiunto competenze iniziali e conoscenze frammentarie e incomplete; limitata capacità di comprensione e di analisi con marcate difficoltà nella risoluzione di un problema; incerta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione confusa e stentata con errori a livello grammaticale; povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	5

VOCE FACOLTATIVA per ammissione alla classe successiva o all'esame finale

	Il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione all'esame di stato conclusivo del ciclo di istruzione in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline.
--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA TEMA DI ITALIANO

	svolgimento	pienamente aderente / ordinato logicamente / connesso tra le parti / originale e creativo aderente / ordinato logicamente / connesso tra le parti / uniforme / approfondito aderente / ordinato logicamente / connesso tra le parti / uniforme sostanzialmente aderente / ordinato logicamente / connesso tra le parti sufficientemente aderente / nel complesso ordinato logicamente parzialmente aderente / non ordinato logicamente / piuttosto dispersivo non aderente / contraddittorio / non ordinato logicamente / dispersivo	10 9 8 7 6 5 4
	forma	fluida / ordinata / corretta nei vari aspetti ordinata e strutturalmente corretta / chiara corretta / lineare / appropriata corretta / con qualche incertezza formale per lo più scorrevole / semplice / con qualche imperfezione ortografica poco scorrevole / con numerosi errori strutturali e/o ortografici imprecisa / disordinata / con numerosi errori strutturali e/o ortografici / scorretta	10 9 8 7 6 5 4
	lessico	ricco e ben articolato appropriato e specifico pertinente discreto / adeguato essenzialmente appropriato impreciso / ripetitivo / approssimativo non appropriato / limitato	10 9 8 7 6 5 4
TIPOLOGIA A TESTO NARRATIVO / DESCRITTIVO	regole specifiche del genere	personali / creative / approfondite accurate / approfondite soddisfacenti sostanziali / discrete essenziali dispersive/incomplete/con molte incertezze formali molto limitate/incomplete	10 9 8 7 6 5 4
	sviluppo	completo / ben equilibrato / coerente / originale completo / ben equilibrato / coerente organico / scorrevole soddisfacente / adeguato / apprezzabile generico ma logico / coerente anche se superficiale elementare / approssimativo incoerente / confuso	10 9 8 7 6 5 4
TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO	analisi delle tematiche	completa / ampia / approfondita completa / ampia buona / soddisfacente sostanziale / discreta accettabile poco personale / superficiale limitata / frammentaria / inadeguata	10 9 8 7 6 5 4
	struttura argomentativa	complessa / ben articolata / ricca di esempi pertinenti coerente / chiara / corretta chiara / nel complesso corretta sostanzialmente coerente ma schematica accettabile / modesta approssimativa e disorganica poco comprensibile / inadeguata	10 9 8 7 6 5 4

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

Ha risolto il problema applicando procedimenti logico operativi in modo...	Corretto e consapevole	10
	Corretto con qualche imperfezione	9
	Prevalentemente corretto	8
	Parzialmente corretto	7
	Accettabile	6
	Parziale	5
	Quesito non risolto	4
Rivela una padronanza delle tecniche di calcolo algebrico in maniera...	Ottima e completa	10
	Più che buona	9
	Buona	8
	Discreta	7
	Accettabile	6
	Parziale	5
	Quesito non risolto	4
Usa simbologia, strumenti grafici e unità di misura in modo....	Pertinente ed appropriato	10
	Corretto con qualche imperfezione	9
	Prevalentemente corretto	8
	Corretto ma disordinato	7
	Accettabile	6
	Parziale	5
	Quesito non risolto	4
In ambito scientifico-tecnologico ha argomentato in modo...	Approfondito e ben articolato	10
	Ampio e corretto	9
	Corretto complessivamente	8
	Discreto	7
	Accettabile	6
	Parziale	5
	Quesito non risolto	4

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA

LETTERA O E-MAIL

Saranno considerati i seguenti indicatori:

- a) Contenuto;
- b) Strutture linguistiche;
- c) Organizzazione del testo;

Il giudizio sintetico sugli elaborati verrà assegnato usando i seguenti descrittori:

VOTI	CONTENUTO:	LE STRUTTURE LINGUISTICHE SONO USATE:	L'ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E':
10	ricco e personale	correttamente e in modo appropriato	completa e personale
9	ricco	correttamente	completa
8	abbastanza ricco	quasi correttamente	adeguata
7	per lo più adeguato	con qualche incertezza	più che accettabile
6	accettabile	con alcuni errori che tuttavia non compromettano la comprensione	accettabile
5	approssimativo	non correttamente	quasi accettabile
4	povero e/o scarso	con molti errori	non è rispettata

QUESTIONARIO

Saranno considerati i seguenti indicatori:

- a) comprensione del testo
- b) strutture linguistiche
- c) qualità delle risposte

Il giudizio sintetico sugli elaborati verrà assegnato usando i seguenti descrittori:

VOTI	LA COMPRESIONE DEL TESTO E' STATA:	LE STRUTTURE LINGUISTICHE SONO USATE:	LE RISPOSTE AL QUESTIONARIO SONO
10	Completa e precisa	Correttamente e in modo appropriato	Esaurienti ed elaborate in modo personale
9	Completa	Correttamente	Pertinenti e ben articolate
8	globale	Quasi correttamente	esaurienti
7	Quasi globale	Con qualche incertezza	Limitata alle informazioni
6	Limitata alle informazioni essenziali	Con alcuni errori che tuttavia non compromettano la comprensione	Sintetiche ma accettabili
5	parziali	Non correttamente	Parziali
4	frammentaria	Con molti errori	Incomprensibili e con molti errori

Sarà ammesso l'uso del dizionario bilingue

Si assegnerà un punteggio ad ogni risposta la cui somma, trasformata in percentuale, corrisponderà al voto della seguente tabella:

100%	10
99% -92%	9
91% - 81%	8
80% -70%	7
69% -55%	6
54% -45%	5
44% -0%	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	PRODUZIONE SCRITTA	LETTURA, ASCOLTO E PARLATO	COMPETENZE CHIAVE
ITALIANO	Aderenza alla traccia Organicità e originalità Lessico Correttezza ortografica, morfologica e sintattica	Letture ad alta voce Ascolto ed intervento Comprensione di testi e messaggi scritti e orali Sintesi e analisi di dati e/o informazioni Conoscenza dell'argomento Organizzazione del discorso Espressione / esposizione Lessico Collegamenti Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)	Comunicazione nella madre lingua Imparare ad imparare Competenza digitale Spirito di iniziativa e imprenditorialità
STORIA	Uso delle fonti Produzione scritta Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle, relazioni di causa / effetto e fra eventi storici) Strumenti concettuali Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite Uso delle fonti	Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra fatti storici; comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madre lingua Competenza digitale Imparare ad imparare
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	Consapevolezze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità
GEOGRAFIA	Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano, anche attraverso l'osservazione. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. Uso degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina.	Comunicazione nella madre lingua Competenze digitali Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	SCRITTURA	INTERAZIONE ORALE	COMPETENZE CHIAVE

<p style="text-align: center;">LINGUA STRANIERA</p>	<p>Composizione di una lettera Completezza/ originalità dello svolgimento della traccia Adeguatezza del registro linguistico Coerenza e pertinenza del discorso Ricchezza lessicale Correttezza morfosintattica Riassunto Individuazione delle idee e dei fatti principali. Coerenza e coesione testuale. Appropriatezza lessicale. Rielaborazione delle idee e dei fatti. Correttezza morfosintattica. Composizione di un dialogo Comprensione delle richieste della traccia. Completezza/ originalità nello svolgimento della traccia. Scelta adeguata del registro linguistico e delle funzioni comunicative. Pertinenza e coerenza della costruzione, ricchezza lessicale. Correttezza morfosintattica. Completamento di un dialogo Comprensione della situazione proposta. Coerenza e pertinenza delle battute. Uso appropriato del registro linguistico, funzioni, comunicazioni, lessico. Correttezza morfosintattica. Questionario Percentuale di risposte corrette ai quesiti. Comprensione delle informazioni principali. Comprensione delle informazioni di inferenza. Uso adeguato del lessico nella formulazione e rielaborazione delle risposte. Correttezza morfosintattica.</p>	<p>Pertinenza e completezza dei contenuti esposti. Uso di lessico e registri linguistici appropriati. Scorrevolezza espositiva. Correttezza morfosintattica. Pronuncia, intonazione e stress adeguati.</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere Competenze digitali Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche</p>
--	---	--	---

<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Percettivo-visivi: esecuzione, conoscenze, raffigurazione leggere e comprendere Conoscenze, descrizioni, analisi produrre e rielaborare esecuzione, rappresentazione, realizzazione</p>	<p>Uso degli elementi del linguaggio visivo con esposizione appropriata; conoscenza ed uso consapevole e sicuro delle varie tecniche espressive; identificazione dei caratteri stilistici di un oggetto del patrimonio artistico e sua storicizzazione</p>	<p>Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze sociali e civiche</p>
<p>MUSICA</p>	<p>Conoscenza dei principali elementi teorico-pratici e delle tecniche di base del canto possessione delle elementari tecniche esecutive vocali e strumentali riconoscimento e decodifica di stili musicali di differenti periodi storici</p>	<p>Capacità di leggere, usare, analizzare la notazione; acquisizione e notazione del senso ritmico capacità di intonazione e/o abilità strumentale; capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi; capacità di improvvisazione e creazione di materiali sonori</p>	<p>Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare informazioni Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>RELIGIONE CATTOLICA</p>	<p>Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica conoscenza dei valori legati alla religione capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione; capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e morali; capacità di rapportarsi alle fonti bibliche, ai documenti e alla simbologia della religione; comprensione e usi dei linguaggi specifici della religione</p>	<p>Usare in modo interattivo la conoscenza e l'informazione Relazionarsi in modo adeguato agli altri Gestire e risolvere il conflitto Discutere e affermare i propri diritti, interessi, limiti o bisogni</p>

	PROVA SCRITTA E/O PRATICA	COLLOQUIO ORALE	COMPETENZE CHIAVE
MATEMATICA	<p>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</p> <p>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</p> <p>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</p> <p>Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</p>	<p>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</p> <p>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</p> <p>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>Risolvere problemi;</p> <p>Comunicare comprendere e rappresentare</p>
SCIENZE	<p>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</p> <p>Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</p> <p>Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</p> <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</p> <p>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</p> <p>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</p> <p>Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p> <p>Comunicare comprendere e rappresentare</p>
TECNOLOGIA	<p>Utilizzo del disegno tecnico</p> <p>Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali</p>	<p>Descrizione e classificazione degli utensili e macchine</p> <p>Conoscenza dei problemi economici, ecologici e della salute</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>Comunicare comprendere e rappresentare</p> <p>Progettare</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Prova pratica</p> <p>Collaborazione</p> <p>Applicazione</p> <p>Operatività</p>	<p>Colloquio orale</p> <p>Conoscenze</p> <p>Collaborazione</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Risolvere problemi</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO

Italiano – LETTURA E ASCOLTO

	4	5	6	7	8	9	10
Letture ad alta voce	Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi / sillabe)	Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute	Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi	Legge con fluidità e in modo corretto	Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.	Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto
Ascolto ed intervento	Non sempre ascolta, né interviene	Ascolta superficialmente e interviene raramente	Ascolta con una certa attenzione e cerca di intervenire	Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice	Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale.	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale
Comprensione di testi e messaggi scritti e orali	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo inadeguato e/o, a volte, parti del testo se guidato	Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi
Sintesi e analisi di dati e/o informazioni	Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato	Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato	Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo	Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo	Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo	Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo	Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo

Italiano - PARLATO

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza dell'argomento	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento	Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento	Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento	Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo e articolato gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo, approfondito e personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento
Organizzazione del discorso	Organizza un discorso in modo disorganico	Organizza un discorso in modo non sempre adeguato	Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale	Organizza un discorso logico e organico	Organizza un discorso coerente e coeso	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale
Espressione / esposizione: - esperienze personali - argomento di studio	Espone in modo stentato, disorganico e scorretto	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata	Espone in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto	Espone in modo autonomo, chiaro e lineare	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto
Lessico	Improprio/ non adeguato	Generico	Semplice	Alquanto vario.	Appropriato	Vario e appropriato	Appropriato, specifico e ricercato
Collegamenti	Stenta a collegare qualche concetto appreso	Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato	Opera semplici collegamenti tra argomenti	Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi	Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi	Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari	Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari
Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)	Difficilmente fa uso di strumenti di supporto	Guidato, utilizza semplici strumenti di supporto	Utilizza i più comuni strumenti di supporto	Utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa

Italiano – PRODUZIONE SCRITTA

	4	5	6	7	8	9	10
Aderenza alla traccia	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo parziale e superficiale	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo semplice	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente e completo	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo approfondito e articolato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato e ordinato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato, ordinato e originale
Organicità e originalità	Il testo è frammentario.	Le varie parti non sempre sono collegate.	Le varie parti sono collegate in modo semplice e lineare.	Le varie parti sono collegate in modo chiaro e adeguato. Gli argomenti sono presentati con coerenza.	Le varie parti sono collegate in modo organico e coerente. Il testo presenta approfondimenti e qualche spunto personale	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e scorrevole. Il testo presenta approfondimenti e spunti creativi e personali	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e ben strutturato. Il testo presenta approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali
Lessico	Povero	Generico e ripetitivo	Semplice	Adeguito alla tipologia testuale	Appropriato e vario	Appropriato, specifico e ben articolato	Ricco, ricercato, ben articolato e funzionale al contesto.
Correttezza ortografica, morfologica e sintattica	Il testo presenta numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	Il testo presenta gravi errori di ortografia e sintassi	Il testo presenta errori gravi, ma sporadici, o errori lievi, ma troppo diffusi di ortografia e/o sintassi.	Il testo presenta errori lievi e sporadici: ortografia quasi corretta e sintassi sufficientemente articolata.	Il testo è corretto, chiaro e lineare e la sintassi è articolata.	Il testo è ortograficamente corretto e la sintassi è ben articolata.	Il testo è corretto a livello ortografico; il periodare è complesso e le concordanze sono esatte .

Storia

	4	5	6	7	8	9	10
- Uso delle fonti - Produzione scritta	Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite	Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato
Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle, ... ; relazioni di causa / effetto e fra eventi storici)	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa / effetto	Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.
Strumenti concettuali	Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo	Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente
Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite	Esponde in modo stentato con lessico impreciso	Esponde in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario	Esponde in modo semplice e con lessico chiaro	Esponde in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato	Esponde in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario	Esponde in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato	Esponde con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato

Cittadinanza e costituzione

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune	Fatica a riconoscere e, di conseguenza, a rispettare le norme	Conosce, ma non riflette sull'importanza e l'utilità delle norme	Conosce la funzione delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti	Conosce le norme, sa riflettere sui contenuti proposti	Conosce le norme, sa riflettere sul loro valore	Conosce, riflette e applica le norme nei vari contesti di vita	Conosce, riflette con senso critico sull'utilità delle norme e le applica in tutti i contesti
Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato	Conosce a stento qualche diritto e dovere del cittadino e alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato	Conosce sommariamente, ma non riflette sui diritti e doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato	Conosce in maniera essenziale ed effettua qualche riflessione sui diritti e i doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato	Conosce e riflette sui diritti e i doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato con qualche imprecisione	Conosce e riflette sui diritti e doveri dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato correttamente	Conosce, riflette e valuta l'utilità dei diritti e doveri per affrontare e risolvere problemi	Conosce in modo approfondito, valuta e argomenta sull'utilità del testo costituzionale

Geografia

	4	5	6	7	8	9	10
Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto e sicuro	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo autonomo e con padronanza
Linguaggio della geo-graficità	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro
PAESAGGIO a) Caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi b) Confronto tra sistemi territoriali vicini e lontani c) Tutela del paesaggio	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti	Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia

Lingua Straniera – Inglese / Francese

CRITERI LIVELLI	Comprensione della lingua		Produzione nella lingua		Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche Conoscenza della cultura e della civiltà)	
	Orale	Scritta	Interazione orale	Scritta		
10	Comprende il testo in modo eccellente.	Comprende in modo dettagliato e preciso le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze, sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive	Interagisce in situazioni note, esprimendo con molta sicurezza opinioni, sensazioni e stati d'animo. Lessico molto ricco, appropriato, sicuro e personale.	Utilizza in modo articolato, sicuro ed organico le informazioni. Sceglie stile e registro comunicativi in modo molto appropriato. Coglie autonomamente le relazioni tra i contenuti anche interdisciplinari. Totale assenza di errori grammaticali.	Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico, e critico le inerenti strutture linguistiche .	Dimostra interesse e partecipazione molto lodevoli per attività di individuazione , collegamento ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.
9	Comprende autonomamente il significato analitico del testo.	Comprende con sicurezza le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze ;sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive.	Interagisce in situazioni note, usando un lessico molto ricco ed appropriato.	Sa utilizzare le informazioni con una sicura competenza grammaticale e lessicale, sviluppando contenuti ben articolati , dimostrando una lodevole e personale capacità creativa.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente.	Dimostra interesse e attiva partecipazione per attività di individuazione , collegamento. ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.
8	Comprende le informazioni principali del testo in modo approfondito.	Comprende in modo preciso significato un testo.	Interagisce in situazioni note, usando una buona padronanza del lessico.	Sa utilizzare le informazioni con una buona competenza grammaticale, sviluppando contenuti ben articolati, coerenti e coesi. Valuta autonomamente e in modo approfondito.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.	Dimostra interesse e buona partecipazione per attività di individuazione , collegamento. ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.
7	Comprende correttamente le informazioni principali del testo.	Comprende il significato di un testo scritto in modo corretto .	Interagisce in situazioni note, usando una padronanza del lessico semplice ed appropriata.	Utilizza in modo corretto le informazioni sviluppando contenuti coerenti e coesi. Effettua valutazioni autonome anche s e non approfondite.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito.	Dimostra interesse e partecipazione costanti per attività di individuazione , collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.

6	Comprende il significato globale del testo.	Comprende il significato generale di un testo .	Interagisce in semplici situazioni note. Analoga è la padronanza del lessico.	Utilizza in modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate nel testo .Riesce ad effettuare semplici valutazioni	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici.	Dimostra interesse e partecipazione accettabili verso attività di individuazione , collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.
5	Comprende solo parzialmente il significato globale del testo.	Comprende ,guidato, il significato generale di un testo.	Guidato, interagisce in semplici situazioni note, usando una modesta padronanza del lessico.	Utilizza le informazioni essenziali in modo poco corretto e presenta contenuti poco sviluppati.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori.	Dimostra interesse e partecipazione per attività di individuazione , collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le due culture, solo se guidato.
4	L'alunno comprende solo alcuni elementi del testo.	Comprende in modo parziale e superficiale il significato generale di un testo.	Interagisce in modo frammentario in situazioni elementari usando un lessico poco appropriato.	Utilizza solo alcune informazioni sviluppando contenuti frammentari..	.	Dimostra interesse e partecipazione saltuari per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.

Arte e immagine

	4	5	6	7	8	9	10
Percezione visiva: esecuzione, conoscenza, raffigurazione	Non esegue, non conosce, non raffigura	Esegue, conosce raffigura con qualche imprecisione	Esegue conosce, raffigura solo se guidato	Esegue, conosce, raffigura correttamente	Esegue conosce raffigura con precisione ed equilibrio	Esegue conosce raffigura manifestando vivo interesse e padronanza	Esegue conosce raffigura con interesse consapevole e maturo ed in maniera personale creativa
Leggere e comprendere: conoscenza, descrizione, analisi	Non conosce, non descrive, non analizza	Conosce, descrive, analizza con delle imprecisioni	Conosce, descrive, analizza solo se guidato	Conosce, descrive, analizza correttamente	Conosce, descrive, analizza con precisione ed equilibrio	Conosce, descrive, analizza manifestando vivo interesse e padronanza	Conosce, descrive, analizza con interesse consapevole e maturo ed in maniera personale e creativa
Produrre e rielaborare: esecuzione, rappresentazione, realizzazione	Non esegue, non rappresenta, non realizza	Esegue, rappresenta, realizza con delle imprecisioni	Esegue, rappresenta, realizza solo se guidato	Esegue, rappresenta, realizza correttamente	Esegue, rappresenta, realizza con precisione ed equilibrio	Esegue, rappresenta, realizza manifestando vivo interesse e padronanza	Esegue, rappresenta, realizza con interesse consapevole e maturo ed in maniera personale e creativa

Musica

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza dei principali elementi teorico-pratici e delle tecniche di base del canto	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce solo per imitazione e solo se guidato	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce in modo elementare	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce meccanicamente	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce semplici brani	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce brani didattici seguendo una base musicale	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce brani di repertori vari	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa realizzare improvvisazioni guidate di messaggi musicali autonomi
Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali	Esegue solo se guidato in modo brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo confuso brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo meccanico brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo accettabile brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili	Esegue in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili collettivamente ed individualmente	Esegue e rielabora in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili
Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici	Riconosce in maniera approssimativa le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo meccanico le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo accettabile le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo apprezzabile le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Conosce analogie e differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente	Conosce analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente	Conosce analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente, con riferimento anche alle aree extraeuropee

Religione cattolica

	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica	Parziale, frammentaria e lacunosa	Essenziale e superficiale	Adeguate ma non approfondite (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti)	Ricca, organica, personale
Conoscenza i valori legati alla religione	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità
Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Si orienta in modo impreciso e superficiale	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti
Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio

Matematica

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo e approfondito.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e organico .	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito, organico e ampliato.
Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Anche se guidato individua ed applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata.	Se guidato, esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti noti	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in vari contesti.	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi.	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.
Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi	Anche se guidato, commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche	Se guidato, dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di semplici problemi individuandone la soluzione	Dimostra capacità di osservazione; comprende il testo di semplici problemi individuandone il procedimento risolutivo	Dimostra capacità di osservazione e analisi; comprende il testo di un problema, e lo risolve in condizioni note	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi e complessi	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali
Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico	Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini e i simboli matematici	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici.	Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti	Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti

Scienze

	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati	Conosce in modo parziale gli argomenti trattati.	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati	Conosce in modo completo, approfondito e organico gli argomenti trattati	Conosce in modo completo, approfondito, organico ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli.
Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti	Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato	Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato	Osserva in modo generico semplici fatti; guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione	Osserva fatti e fenomeni individuando proprietà, analogie e differenze; impiega strumenti e procedure in modo corretto	Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze, impiegando strumenti e procedure idonee, in modo corretto ed appropriato	Osserva i fenomeni in modo autonomo, individuando differenze, analogie e proprietà; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse	Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove
Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale	Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi	Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale	Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni	Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti	Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Comprende ed usa solo alcuni termini il linguaggio specifico in modo approssimato e non sempre adeguato	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto ed appropriato	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto, chiaro ed appropriato	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti

Tecnologia

	4	5	6	7	8	9	10
Descrizione e classificazione degli utensili e macchine	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo approssimato	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo meccanico	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo adeguato	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera autonoma	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera pertinente	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico e sintetico
Conoscenza dei problemi economici, ecologici e della salute	Sa riflettere su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine in modo approssimato	Sa riflettere in modo essenziale su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo accettabile su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo pertinente su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo efficiente su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo critico su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo analitico e sintetico su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine
Utilizzo del disegno tecnico	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo approssimativo	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo essenziale	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo accettabile	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie e quelle delle proiezioni ortogonali in maniera pertinente	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie e quelle delle proiezioni ortogonali in maniera soddisfacente	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni	Sa elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni, conoscendo l'utilizzo della rete per la ricerca e per lo scambio delle informazioni
Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo approssimativo	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo essenziale	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo accettabile	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo pertinente	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo soddisfacente	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo e pertinente

Educazione fisica

	4	5	6	7	8	9	10
Collaborazione applicazione, operatività	Scarsa partecipazione all'attività motoria e poco interesse alle varie iniziative	Conosce ed opera se guidato	Partecipa alle attività motorie con interesse. Utilizza le proprie capacità in condizioni facili di normale esecuzione	Partecipa spontaneamente alle attività motorie. Utilizza le proprie abilità in modo abbastanza sicuro	Conosce ed opera con precisione	Partecipa con impegno e fornisce un contributo personale alle varie attività. Utilizza le abilità in modo sicuro nelle varie situazioni	Partecipa in modo attivo e costruttivo alle varie attività. Evidenzia abilità specifiche ed esegue in modo autonomo personalizzando il gesto motorio

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S. (ALUNNI H, D.S.A., B.E.S. TERZA FASCIA)

La valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi “cognitivi”, è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell’alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un’unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap, essa potrà essere:

- Uguale a quella della classe;
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- Differenziata
- Mista:

La scelta verrà definita dal P.E.I. di ogni singolo alunno.

I consigli di classe studieranno sistemi di riferimento il più possibili omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi.

Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da:

- questionari
- prove soggettive – oggettive
- test oggettivi
- colloqui con alunni (interrogazioni), che saranno opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative.

La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell’alunno, dell’impegno dimostrato e dell’efficacia dell’azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.

La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere:

- all’alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l’efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento,
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti.

Criteri di valutazione, prove scritte ed orali

Quelli sotto riportati sono i parametri utilizzati per la definizione dei voti nelle diverse discipline per gli alunni disabili.

Al fine di favorire una congruenza tra le varie discipline e un’adeguata motivazione dello studente, sarà attuata la seguente corrispondenza tra voti e giudizio.

CORRISPONDENZA VOTI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI INDICATORI
10/9	OTTIMO	conoscenza approfondita e disciplinare dei contenuti disciplinari;
		buona padronanza della metodologia
		capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra diversi saperi;
		ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali
8	BUONO	Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare
		capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato
		chiarezza espositiva e proprietà lessicali con un buon utilizzo dei linguaggi specifici
7	DISCRETO	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta
		Rielaborazione delle conoscenze;
		buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi adeguata proprietà espressiva e dei concetti di base.

6	SUFFICIENTE	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; capacità di riconoscere problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso del linguaggio sufficientemente appropriato.
5/4	NON SUFFICIENTE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.

Sotto sono riportati i criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline.

La scheda sintetizza gli indicatori di conoscenza, abilità e competenze distinguendoli in livelli numerici da 4 a 10.

VOTO	INDICATORI DI CONOSCENZA	INDICATORI DI ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
4	Possiede poche conoscenze a livello elementare e di base / Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti	Non riesce ad organizzare le poche conoscenze anche se guidato / Esegue solo semplici compiti opportunamente guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti	Non ha acquisito competenze di analisi e di sintesi, non sa applicare le scarse conoscenze di cui è in possesso / Sa effettuare analisi solo parziali e commette molti errori e/o gravi errori nella applicazione delle procedure
5	Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale e non li collega fra loro	Necessita di una guida costante, ha difficoltà di operare collegamenti fra i contenuti	Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi
6	Ha acquisito i contenuti essenziali.	Riesce ad applicare i contenuti in modo corretto ma semplice.	Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi.
7	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti	Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza una approfondita rielaborazione	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi
8	Ha acquisito una competenza ampia dei contenuti	Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio	Ha acquisito buone competenze di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.
9	Ha acquisito una conoscenza approfondita e personale dei contenuti	Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici	Sa stabilire relazioni in problematiche anche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e di sintesi
10	Ha acquisito piena e sicura padronanza delle problematiche approfondite in modo personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico- concettuale	Ha acquisito ottime competenze di analisi, sintesi, rielaborazione e valutazione critica in piena autonomia

VALUTAZIONE ALUNNI BES-DSA

Le modalità di valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento sono stabilite nell'art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 recante norme in materia di valutazione. Ad un' attenta disamina dell'articolo 11 del decreto 62 si rileva quanto segue:

*“per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della Legge 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe”***(comma 9 art.11).**

La valutazione deve essere coerente con il piano didattico personalizzato che contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate.

*“Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le scuole adottano modalità che consentano all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi”***(comma 10 art.11).**

Per ciascuna disciplina occorre stabilire gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate al fine di permettere all'alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito. Nel decreto 5669, l'art.4 afferma che i percorsi didattici individualizzati e personalizzati articolano gli obiettivi (...) sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell'alunno, adottando proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non coinvolte nel disturbo. La giurisprudenza amministrativa è concorde nel ritenere che ciò che si adotta deve essere poi attivato concretamente nel rispetto del piano didattico personalizzato predisposto (cfr Sentenza Tar Lombardia n.2251 del 2008 – Sentenza Tar Liguria, n.1178 del 2012). Da ciò l'obbligo per i consigli di classe di riportare a verbale, in fase di monitoraggio del PDP, non genericamente gli strumenti e le misure adottate, ma l'applicazione effettiva di quanto stabilito e approvato.

*“Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni tempi più lunghi di quelli ordinari”***(comma 11 art.11).**

Tali decisioni andranno inseriti all'interno del piano didattico personalizzato.

*“L'utilizzazione di apparecchiature e di strumenti informatici può essere consentita solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte”***(comma 11 art.11).**

Tali decisioni andranno inseriti all'interno del piano didattico personalizzato.

*“L'utilizzazione di apparecchiature e di strumenti informatici può essere consentita solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte”***(comma 11 art.11).**

Il legislatore specifica che l'utilizzo degli strumenti informatici da parte delle alunne e degli alunni non può essere improvvisato solo in occasione dell'esame, ma l'uso deve essere stato continuo anche durante le verifiche in corso d'anno o comunque detti strumenti informatici devono essere ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, dal che si ricava che la commissione d'esame sia tenuta a giustificare l'utilizzo.

*“Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento preveda la **dispensa dalla prova scritta di lingua straniera**, in sede di esame, la sottocommissione stabilisce contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera”***(comma 12 art.11).**

La dispensa dalla prova scritta deve risultare dalla certificazione di DSA, lo stesso principio è espresso nell'art.6 del D.M. n.5669 del 2011. Al via quindi per il collegio dei docenti, stabilire in tempo utile, all'interno dei criteri e delle modalità da inserire nel Piano triennale dell'offerta

formativa, anche quelli relativi alla valutazione generale degli alunni con DSA, comprendenti le fattispecie della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera o come vedremo più avanti, dall'esonero dell'insegnamento delle lingue straniere. I consigli di classe possono definire sulla base delle specifiche situazioni soggettive le modalità proprie di svolgimento della prova orale. La documentazione prodotta sarà poi utilizzata dalle sottocommissioni in sede di esame per stabilire le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva appunto della prova scritta di lingua straniera.

Le modalità fanno parte integrante delle disposizioni valutative assunte dai consigli di classe, sempre coerenti con quelle deliberate dal Collegio dei docenti, nella considerazione della specifica valutazione adottata nell'ambito del piano didattico personalizzato predisposto per il singolo alunno.

Nel comma 12 dell'art.11 poiché si parla di dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, per il primo ciclo ciò implica stabilire per quale lingua sia predisposta la dispensa giacché si studiano due lingue (lingua inglese e seconda lingua comunitaria). La certificazione dell'alunno diventa un riferimento ineludibile.

“In caso di particolare gravità del disturbo specifico di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma” (comma 13 art.11)

Nel suddetto comma si afferma che in caso di gravità del disturbo specifico di apprendimento o qualora tali disturbi specifici coesistano insieme nella stessa persona anche con altri disturbi di sviluppo o patologie, in presenza quindi di comorbilità, è possibile chiedere l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere. Tuttavia la norma impone determinate procedure per poter ottenere l'esonero dalle lingue straniere ovvero la gravità del disturbo deve risultare dal **certificato diagnostico, la richiesta deve essere presentata dalla famiglia, il consiglio di classe deve approvarla e in ultimo l'alunna o l'alunno deve seguire un percorso didattico personalizzato. Lo stesso principio è espresso nell'art.6 del decreto 5669. All'esame di Stato gli alunni sostengono prove differenziate, predisposte sulla base del percorso svolto che hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.**

“Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7” (comma 14 art.11).

Altro adempimento per i Consigli di classe sarà predisporre la tipologia di strumenti compensativi che la scuola adotterà per le prove standardizzate opportunamente adattate alle specifiche situazioni soggettive e al piano didattico personalizzato predisposto.

“Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove” (comma 15 art.11).

La stessa disposizione è contenuta nell'art.10 del DPR n.122 del 2009